

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедическая коррекция» (АООП вариант 1)
для 1 дополнительного- 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» включен в коррекционно-развивающую область учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая коррекция» обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Нарушения речи у детей, имеющих умственную отсталость, носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому, данная рабочая программа направлена на обеспечение системного подхода, положенного в основу ФГОС. Также, программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью логопедической программы является создание условий для диагностики и коррекции всех сторон речи учащихся, способствующих освоению адаптированной основой общеобразовательной программы (АООП) и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта в обществе.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Принципы коррекционной работы:

-Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

-Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

-Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

-Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы:

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В реализации работы коррекционного курса «Логопедическая коррекция» выделено три этапа:

- 1 этап — первый дополнительный класс - 4 классы;
- 2 этап — 5-9 классы;
- 3 этап — 10-12.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Предметные результаты

I этап

Достаточный уровень:

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные первого ряда ([о],[у], [ы], [и], [а]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя-логопеда действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- называть 2-3 предмета (по логическим группам).
- выделять и называть части предметов, подбирать по 1-2 слову признака и действия к предмету.

1.2. Критерии оценки усвоения предмета

Диагностика речевых нарушений и эффективности работы по коррекции речевого развития детей с умственной отсталостью осуществляется по следующим показателям:

- Понимание речи
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Звуко-слоговая структура
- Фонематический слух
- Фонематический анализ
- Предложно-падежные конструкции
- Словарь
- Пересказ прослушанного текста или самостоятельный рассказ
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

В начале и в конце каждого учебного года в течение 2 недель проводится диагностика речевого развития обучающихся, по итогам которой составляется речевой профиль на каждого ребенка.

Речевой профиль



Описание шкал

1. Понимание речи

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задания. Конструкций не понимает, проговаривания не эффективны.

«3-4» ребенку трудные конструкции недоступны, легкие выполняются после повторных проговариваний.

«5-6» ребенку трудные конструкции недоступны, легкие выполняются правильно.

«7-8» ребенок допускает ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций.

Ошибки исправляются при повторе.

«9-10» ребенок способен правильно выполнить задание.

2. Артикуляционная моторика

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить движения. Синкинезии, гиперкинезы.

«3-4» ребенок выполняет движения с ошибками. Длительный поиск позы.

«5-6» ребенок выполняет движения в неполном объеме, отклонения в конфигурации.

«7-8» ребенок выполняет движения правильно, но несколько замедленно и напряженно.

«9-10» ребенок выполняет движения правильно с точным соответствием всех характеристик предъявленному.

3. Звукопроизношение

Оценка «1-2» у ребенка нарушены все группы звуков.

«3-4» у ребенка частичное нарушение звукопроизношения (до 4-х групп).

«5-6» у ребенка нарушены 2 группы звуков.

«7-8» у ребенка нарушена 1 группа звуков.

«9-10» у ребенка чистое звукопроизношение.

4. Звуко-слоговая структура слова

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задания. Слова не воспроизводит.

«3-4» ребенку недоступны трудные конструкции, легкие выполняет после повторных проговариваний.

«5-6» ребенок воспроизводит замедленно по слогам слова, словосочетания.

«7-8» ребенок точно воспроизводит слова, замедленно по слогам воспроизводит словосочетания.

«9-10» ребенок способен правильно и точно воспроизвести слова и фразы в темпе предъявления.

5. Фонематический слух

Оценка «1-2» ребенок показывает полную неспособность повторить ряд звуков.

«3» ребенок повторяет ряд звуков (а-и-у; у-а-и; и-а-у; т-д-т; д-т-д и т.д.).

«4» ребенок повторяет ряд слогов из 2-х, 3-х членов (та-да; па-ба-па и т.д.)

«5-6» ребенок дифференцирует в словах звуки, близкие по звучанию (трава-дрова и т.д.)

Составляет предложения по предметным и сюжетным картинкам с различными звуками.

«7-8» ребенок соотносит звуки с буквами. Умеет подбирать картинки на заданный звук.

Вставляет пропущенную букву, слог в слова.

«9-10» ребенок самостоятельно пишет под диктовку предложения и тексты с различными буквами.

6. Фонематический анализ

Оценка «1-2» элементарный фонематический анализ не сформирован. Ребенок не способен выделить звук из серии гласных звуков, в словах, имеющих первый ударный гласный и т.д.

«3-4» элементарный фонематический анализ на стадии формирования. Ребенок выделяет гласные и согласные звуки в обратных и прямых слогах, словах (типа СГС).

«5-6» элементарный фонематический анализ сформирован. Ребенок делит слова на слоги, анализируя каждый слог. Называет звуки по порядку в словах без стечения согласных.

«7-8» более сложный фонематический анализ на стадии формирования. Ребенок называет звуки по порядку в словах со стечением согласных, с различной сложной слоговой структурой.

«9-10» ребенок читает и пишет правильно, без логопедических ошибок.

7. Предложно-падежные конструкции

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задания. Понимание и использование предложно-падежные конструкций с простыми предлогами недоступно.

«3-4» ребенок понимает и использует предложно-падежные конструкций с простыми предлогами места: в, на, за, у.

«5-6» » ребенок понимает и использует предложно-падежные конструкций со сложными предлогами места: над, под, около, перед.

«7-8» » ребенок понимает и использует предложно-падежные конструкций с предлогами движения: из, по, от, с, к, из-под, из-за.

«9-10» ребенку доступны в самостоятельной речи предложно-падежные конструкции с любыми предлогами.

8. Словарь

Оценка «1» показывает полную неспособность ребенка выполнить задание (не может показать названный предмет).

«2» ребенок не способен назвать предмет, а только показывает его.

«3-4» ребенок называет предметы и действия по картинкам.

«5-6» ребенок самостоятельно называет и обобщает предметы по изученным лексическим темам.

«7-8» ребенок владеет способами словообразования.

«9-10» словарь развит достаточно, ребенок использует синонимы и антонимы.

9. Пересказ прослушанного текста или самостоятельный рассказ

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.

«3-4» ребенок пересказывает или рассказывает с многочисленными подсказками и наводящими вопросами,

«5-6» ребенок пересказывает или рассказывает с потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».

«6-8» ребенок пересказывает или рассказывает со стимулирующей помощью, держит сюжетную линию и тему, расставляет смысловые акценты и пр.

«9-10» ребенок способен пересказать или рассказать полно и точно.

10. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задание.

«3-4» ребенок раскладывает картинки по наводящим вопросам, при составлении рассказа наблюдается выпадение смысловых звеньев. В рассказе встречаются аграмматизмы

«5-6» ребенок раскладывает картинки по наводящим вопросам, при составлении рассказа наблюдается искажение смысла. В рассказе встречается неадекватное использование лексических средств.

«7-8» ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, при составлении рассказа наблюдается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.

«9-10» ребенок способен самостоятельно разложить картинки и составить рассказ полно и точно.

2) Содержание коррекционного курса

Количество часов, отведенных на реализацию коррекционного курса «Логопедическая коррекция», включенного в коррекционно-развивающую область учебного плана, определяется учебным заведением самостоятельно. Почасовая разбивка для обучающихся ГБОУ РК «Школа-интернат №24» приведена в следующей таблице.

Кол-во часов		Класс	1 доп	1	2	3	4
В недел ю	В обязательной части		3	3	3	3	3
	В части, формируемой участниками образовательных отношений		12	12	12	12	12
	За год		396	396	408	408	408
	Всего						

Коррекционное направление логопедического воздействия включает:

Содержание логопедической работы на I этапе коррекционной работы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

1) Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности - неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

3) Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Игрушки», «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

4) Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

5) Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м,], [н], [н,], [п], [п,], [т], [т,], [ф], [ф,], [б], [б,], [в], [в,]. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [й], [с], [с,], [р], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

6) Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным

посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

Лексические темы такие же, как и в I этапе, но с постепенным усложнением речевого материала, соответствующего возрасту обучающегося.

7) *Формирование коммуникативных умений и навыков*

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Лексические темы 1 доп. – 4 классы

Лексическая тема \ Класс	Количество недель, отводимое на изучение лексической темы				
	1 доп.	1	2	3	4
Игрушки.	2	1			
Части тела.	1	1			
1 сентября – День знаний.		1	1	1	1
Наш класс. Наша школа.	1	1	1	1	1
Школьные принадлежности	1	1	1	1	1
Овощи. Огород	1	1	1	1	1
Фрукты. Сад.	1	1	1	1	1
Деревья.		1	1	1	1
Осень. Изменения в природе.	2	1	1	1	1
Итоговое занятие по теме: «Осень».	1	1	1	1	1
Домашние животные.	1	1	1	1	1
Детеныши домашних животных.	1	1	1	1	1

Дикие животные.	1	1	1	1	1
Детеныши диких животных.	1	1	1	1	1
Одежда.	1	1	1	1	1
Обувь.	1	1	1	1	1
Зима. Изменения в природе.	2	1	1	1	1
Игры и забавы детей зимой.	1	1	1	1	1
Новый год.	2	1	1	1	1
Животные зимой.	1	1	1	1	1
Птицы и их птенцы.	1	1	1	1	1
Зимующие птицы.	1	1	1	1	1
Труд людей зимой.		1	1	1	1
Посуда.	1	1	1	1	1
Мебель.	1	1	1	1	1
Профессии.	1	1	1	1	1
Наша Армия.	1	1	1	1	1
Праздник 8 Марта.	1	1	1	1	1
Профессии наших мам.		1	1	1	1
Перелетные птицы.		1	1	1	1
Праздник 1 Мая.			1	1	1
Праздник 9 Мая.	1	1	1	1	1
Труд людей весной.			1	1	1
Лето. Изменения в природе.	1	1	1	1	1
Насекомые.		1	1	1	1

Тематическое планирование

I этап

1 доп. класс

№ п/п	Тема	Количество недель
1	Игрушки. Обследование состояния речи на начало учебного года.	2
2	Части тела. Развитие навыков понимания обращенной речи.	1
3	Наш класс. Наша школа. Развитие навыков понимания обращенной речи.	1
4	Школьные принадлежности. Мир звуков. Неречевые звуки.	1
5	Овощи. Огород. Речевые звуки.	1
6	Фрукты. Сад. Мир звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
7	Осень. Изменения в природе. Предложение единица речи.	1
	Осень. Изменения в природе. Составление нераспространенных предложений.	1
8	Итоговое занятие по теме «Осень». Составление предложений из трех слов.	1
9	Дикие животные. Слова-предметы.	1
10	Детеныши диких животных. Выделение слов-предметов в предложении.	1
11	Зима. Изменения в природе. Слова-признаки.	1
12	Зима. Изменения в природе. Выделение слов-признаков в предложении.	1
13	Игры и забавы детей зимой. Слова-действия.	1
14	Новый год. Выделение слов-действий в предложении.	1

15	Новый год. Согласование слов-признаков со словами-предметами.	1
16	Одежда. Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
17	Обувь. Единственное и множественное число слов-предметов.	1
18	Животные зимой. Единственное и множественное число слов-предметов.	1
19	Птицы и их птенцы. Подбор слов-действий и слов-признаков к предмету.	1
20	Наша армия. Подбор слов-действий и слов-признаков к предмету.	1
21	Зимующие птицы. Согласование слов-признаков со словами-предметами в распространенных предложениях.	1
22	Праздник 8 марта. Составление предложений по вопросам и картинкам.	1
23	Весна. Изменения в природе. Составление предложений с союзами и, а.	1
24	Весна. Изменения в природе. Использование предлога «В».	1
25	Посуда. Использование предлога «НА».	1
26	Мебель. Использование предлога «ПОД».	1
27	Профессии. Использование предлога «НАД».	1
28	Праздник 9 мая. Использование предлога «ОКОЛО».	1
30	Лето. Изменения в природе. Использование предлога «МЕЖДУ».	1
31	Обследования состояния речи на конец учебного года.	2

1 класс

№ п/п	Тема	Количество недель
1	Обследование состояния речи на начало учебного года.	2
2	Мир звуков. Неречевые звуки.	1
3	Мир звуков. Речевые звуки.	1
4	Звук и буква «А». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
5	Звук и буква «У». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
6	Дифференциация звуков А-У.	1
7	Звук и буква «М». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
8	Звук и буква «О». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
9	Звук и буква «С». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
10	Звук и буква «Х». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
11	Звук и буква «Ш». Выделение согласного звука в начале слова.	1
12	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах.	1
13	Звук и буква «Л». Выделение согласного звука в начале слова.	1
14	Звук и буква «Ы». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов.	1
15	Дифференциация гласных звуков: А, О, У, Ы.	1
16	Звук и буква «Н». Выделение согласного звука в начале слова.	1
17	Дифференциация звуков М-Н изолированно, в слогах.	1

18	Звук и буква «Р». Выделение согласного звука в начале слова.	1
19	Дифференциация звуков Р-Л изолированно, в слогах.	1
20	Звук и буква «К». Выделение согласного звука в начале слова.	1
21	Дифференциация звуков К-Х изолированно, в слогах, коротких словах.	1
22	Звук и буква «П». Выделение согласного звука в начале слова.	1
23	Звук и буква «Т». Выделение согласного звука в начале слова.	1
24	Звук и буква «И». Выделение гласного звука в начале слова.	1
25	Дифференциация звуков Ы-И изолированно, в слогах, коротких словах.	1
26	Звук и буква «З». Выделение согласного звука в начале слова.	1
27	Дифференциация звуков З-С изолированно, в слогах, коротких словах.	1
28	Звук и буква «Ж». Выделение согласного звука в начале слова.	1
29	Дифференциация звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, коротких словах.	1
30	Звук и буква «Д». Выделение согласного звука в начале слова.	1
31	Дифференциация звуков Д-Т изолированно, в слогах, коротких словах.	1
32	Обследования состояния речи на конец учебного года.	2

2 класс

№ п/п	Тема	Количество недель
1	Обследование состояния речи на начало учебного года.	2
2	Мир звуков. Гласные звуки: А, О, У, И, Э, Ы.	1
3	Мир звуков. Согласные звуки.	1
4	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
5	Звук и буква «Г». Выделение согласного звука в начале и конце слова.	1
6	Дифференциация звуков Г-К изолированно, в слогах, словах.	1
7	Звук и буква «Ц». Выделение согласного звука в начале и конце слова.	1
8	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, словах.	1
9	Звук и буква «Ч». Выделение согласного звука в начале и конце слова.	1
10	Звук и буква «Щ». Выделение согласного звука в начале и конце слова.	1
11	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, словах.	1
12	Звук и буква «Ф». Выделение согласного звука в начале и конце слова.	1
13	Дифференциация звуков В-Ф изолированно, в слогах, словах.	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
15	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1
16	Звук и буква «Й». Выделение согласного звука в конце слова.	1
17	Буква «Ь», как показатель мягкости согласных.	1
18	Буква «Ъ» (разделительный твердый знак).	1
19	Йотированные гласные.	1
20	Гласная буква Е. Звуки буквы Е.	1
21	Дифференциация Е-Э изолированно, в слогах.	1

22	Дифференциация Е-Э в словах, словосочетаниях.	1
23	Гласная буква Ё. Звуки буквы Ё.	1
24	Дифференциация Ё-О изолированно, в слогах.	1
25	Дифференциация Ё-О в словах, словосочетаниях.	1
26	Гласная буква Я. Звуки буквы Я.	1
27	Дифференциация Я-А изолированно, в слогах.	1
28	Дифференциация Я-А в словах, словосочетаниях.	1
29	Гласная буква Ю. Звуки буквы Ю.	1
30	Дифференциация Ю-У изолированно, в слогах.	1
31	Дифференциация Ю-У в словах, словосочетаниях.	1
32	Обследования состояния речи на конец учебного года.	2

3 класс

№ п/п	Тема	Количество недель
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	2
2	Предложение. Слово.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4	Гласные звуки и буквы первого ряда.	1
5	Гласные звуки и буквы второго ряда.	1
6	Согласные звуки и буквы.	1
7	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
8	Анализ односложных слов.	1
9	Анализ двусложных слов.	1
10	Слогообразующая роль гласных.	1
11	Ударение.	1
12	Ударные и безударные гласные.	1
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
19	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	1
20	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1
21	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1
22	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
23	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1
24	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1
25	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1
26	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	1
27	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	1
28	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1
29	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	1
30	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	1

31	Дифференциация согласных Ч-Щ в предложении.	1
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество недель
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	2
2	Звуки и буквы. Алфавит.	1
3	Гласные звуки 1 ряда	1
4	Гласные звуки 2 ряда	1
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах.	1
6	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие.	1
7	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие.	1
8	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
9	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
10	Обозначение мягкости согласных при помощи букв «е», «ё», «ю», «я».	1
11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1
12	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	1
13	Разделительный «Ь» перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	1
14	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1
15	Заучивание стихов про Новый год	1
16	Дифференциация В – Ф в словах и словосочетаниях.	1
17	Дифференциация Г – К в словах и словосочетаниях.	1
18	Дифференциация Д – Т в словах и словосочетаниях.	1
19	Дифференциация Ж – Ш в словах и словосочетаниях.	1
20	Дифференциация З – С в словах и словосочетаниях.	1
21	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
22	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
23	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1
24	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1
25	Слова-предметы, близкие по значению.	1
26	Слова, обозначающие действия предметов.	1
27	Изменение слов, обозначающих действия по числам.	1
28	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
29	Слова-действия, близкие по значению.	1
30	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	1
31	Слова - признаки предмета с противоположным значением.	1
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	2

Методическая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Издательство «Наука», 1981. — 140с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практи-кующего логопеда).
5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся, играя»)
6. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. — М.: НМЦентр, 2000.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб: СОЮЗ, 1999. — 160с.; ил.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Красанд, 2010. - 2016с.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. — М.: Изд-во Московского университета, 1979. — 320с.
11. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.
12. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
13. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи//Школьный логопед. — 2010г. — №. — С.67-73
14. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. —223с.: ил.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000. — 314 с.
16. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
17. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.